

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SES - SESLİ KİTAP” Deney, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TELEFONU SESİNDEN BUL” Oyun

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SES- SESLİ KİTAP

Etkinlik Türü: Deney, Drama ve Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Materyaller: Paket lastiği, ses çıkaran hayvanlara ait, flash kart, kukla, maske

Sözcük ve Kavramlar: Ses, Titreşim, Sesli- sesiz, Duymak

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrencilere ağzını oynatarak (sessiz bir şekilde) bir şeyler anlatmaya çalışır. Çocukların anlamasını kolaylaştırmak için jest ve mimiklerini kullanır. Bir süre sonra neden sesinin çıkmamış olabileceği hakkında konuşulur. Ses nedir?

Ses nasıl çıkar?

Kimlerin sesi vardır ve yoktur? Konuları hakkında çocukların fikirleri alınır.

Öğretmen bir paket bandını baş ve işaret parmaklarına geçirerek gergin durmasını sağlar. Diğer elinin işaret parmağı ile lastiği ileri geri hareket ettirir ve cismin titreşerek ses çıkardığı gözlemlenir.

Sonra gırtlığımızın ortasındaki sert kısma parmaklar koyulup konuşulur. Ne olduğu, neden olduğu hissedilir ve tartışılır. Ses çıkardığımızda, gırtlığımızdaki bazı bölümler hareket eder. Bu bölümlerin titreştiklerini hissederiz sonucuna varılır.

Sonra öğretmen “ Peki, hayvanlar ses çıkarır mı? Hangi hayvanların sesini duyarız ve sesinden tanırız?” diye sorar.

Ardından her çocuk kendine sesini fark ettiğimiz bir hayvan ismi belirler. Örneğin; kedi, köpek, ördek, aslan, ayı, horoz, kurbağa vb. Çocuklara seçtikleri bu hayvanlara ait birer flaş kart, kukla ya da maske verir.

Şimdi sizlerle sesli bir kitap oluşturacağız. Bu kitabımızın kahramanları sizin seçtiğiniz hayvanlar ve siz onların sesi olacaksınız. Hikâyede kimin ismi geçerse önce kendi sesini çıkaracak, sonra da bir hayvan adı söyleyecek .” der. Hikâye öğretmenin seçtiği bir hayvanın adını söylemesiyle başlar. Öğretmen “Küçük kedi küçük!” der, kedi cevap verir “ Miyav, miyav”

Öğretmen tekrar sorar. “ Ne duyuyorsun?” kedi cevap verir “ Bir köpeğin koştuğunu duyuyorum”

Öğretmen “ Tatlı köpek, tatlı köpek!” köpek cevap verir “ Hav hav”

Öğretmen “ Ne duyuyorsun” der. Köpek “ bir horozun uyandığını duyuyorum” der ve başka bir hayvan ismi söyler. Hikâye, çocukların kurguları ve öğretmenin sorularıyla devam eder.

Değerlendirme:

- Ses nasıl çıkar?
- Oyunumuzda hayvanların sesini çıkarmak nasıl hissettirdi?
- Bitkilerin sesi var mıdır?
- Uzayda ses var mıdır? Hava olmayan yerde ses çıkar mı?

Aile Katılımı: Çeşitli mutfak araç gereçleri ile farklı özellikte sesler çıkarabilirsiniz.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TELEFONU SESİNDEN BUL

Etkinlik Türü: Oyun

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Materyaller: Telefon

Sözcük ve Kavramlar: Ses, işitme, işitme engelli, içinde- dışında, uzak- yakın

Öğrenme Süreci:

Öğretmen bir oyun oynayacaklarını ve bu oyunda iki arkadaşın ortaklaşa çalışacağını söyler. İki kişiyi seçebilmek için tekerlemeyi söyleyerek çocukları sayar. Tekerlemenin sonunda hangi çocukta kaldıysa o çocuğu ve onun sağındaki arkadaşını sınıfın dışına çıkarır.

“Allı kiraz, ballı kiraz

Bana gel biraz.

Kiraz vakti geçti,

Eşim seni seçti.

Oyunun başı, şu çeşmeden su taşı.

Çeşmenin suyu acı,

Kovanın dibi delik.

Sana geldi ebelik!”

Çocuklar, sınıftan çıktıktan sonra telefonunu sınıfın bir yerine saklar. Sınıftaki diğer çocuklara saklanılan yeri ebe olan arkadaşlarına söylememe konusunda hatırlatma yapar. Dışarıdaki iki çocuk sınıfa çağırılır.

“ Ben telefonumu bir yere sakladım. Başka bir telefonla kendi telefonumu çaldıracağım, siz de telefonun sesini duyup dinleyerek nerede olduğunu bulmaya çalışacaksınız “ der. Sınıfta sessizlik sağlanır. İki çocuk telefonun sesine yönelerek bulmaya çalışırlar.

Telefonu bulan çocuklar saklanılan yerin mekansal özelliklerini anlatırlar. Dolabın içinde, minderin altında, kutunun dışında gibi.

Tekerleme tekrar edilerek yeniden sınıfın dışına iki öğrenci gönderilir ve oyun tüm çocukların katılımı sağlanacak şekilde devam ettirilir.

Değerlendirme:

- Görmediğin bir eşyayı sesinden bulmak nasıldı?
- Telefona yaklaştığında neler hissettin?
- Telefon yerine ses çıkaran başka hangi nesneyi saklayabilirdik?
- Kulakları işitmeyen bir insan bu oyunu oynarken ne gibi zorluklar yaşar? Oyunu onlar için nasıl değiştirebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.